

ОТЗЫВ

На диссертацию Сергеевой Валерии Викторовны на тему: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант Добаев К.Д.

Актуальность темы исследования. Модернизация системы образования в Республике Казахстан обуславливает очевидность удовлетворения запросов общества в личности, способной интегрироваться в современные глобализационные процессы и в тоже время способной отстаивать интересы своей страны во всех сферах жизни общества. Известно, что результаты глобализации весьма противоречивы: с одной стороны происходят интеграционные процессы, содействующие вхождению Казахстана в мировое сообщество; повысилась прозрачность границ, способствующая мобильности граждан, в том числе в образовательной сфере, с другой стороны глобализация грозит размыванием культурных традиций, и нравственных ценностей, что может привести к потере как национальной, так и общегражданской идентичности. Поэтому одной из задач воспитания молодёжи становится воспитание патриотической культуры как высшей формы патриотического сознания, способной обеспечить сохранность культурного наследия народов многонационального Казахстана.

Сказанное позволяет считать тему диссертационного исследования В.В.Сергеевой «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» своевременной и бесспорно актуальной.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертации

На основании поиска и анализа большого количества материалов по проблеме воспитания патриотизма и формирования патриотической культуры соискателем получены научные результаты, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости работы, которые имеют значение для современной системы образования Республики Казахстан.

Результат 1. Соискателем проанализированы, уточнены и обоснованы сущность и структура патриотической культуры будущих педагогов как компонента педагогической культуры, представляющие собой личностно-профессиональное развитие будущего педагога.

Результат 2.Автором раскрыта сущность нового казахстанского патриотизма, представленной системой ценностей, формирующих казахстанскую идентичность студенческой молодёжи.

Результат 3. Соискателем разработаны концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразия взглядов на процесс подготовки будущих педагогов.

Результат 4. Соискателем выявлены организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов и дана качественная характеристика каждого из них.

Результат 5. Автором экспериментально апробирована разработанная педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов базируются на научно-обоснованной методологии: анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; на применении разнообразных методов педагогической диагностики; на изучении и обобщении нового педагогического опыта. Результаты исследования апробированы на международных и республиканских научно-практических конференциях, путём публикаций в научных журналах. Всё это подтверждает обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов, выводов, заключений и практических результатов.

Результат 1 достоверен, потому что основан на анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме для выявления целей и задач, критериев и уровней сформированности патриотической культуры будущих педагогов.

Результат 2 достоверен проведенным автором анализом содержания понятия «новый казахстанский патриотизм».

Результат 3 достоверен разработкой автором концептуально-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов.

Результат 4 достоверен разработкой соискателем организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов.

Результат 5 достоверен, т.к. основан на апробации и внедрении созданной автором педагогической технологии формирования патриотической культуры будущего учителя.

4. Степень новизны каждого результата, положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.

Научные результаты В.В.Сергеевой следует считать новыми.

Результат 1 является новым, т.к. автор впервые в педагогической науке раскрыла сущность и структуру такого феномена как патриотическая культура будущего педагога.

Результат 2 является новым, т.к. автор впервые раскрыла содержание понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования.

Результат 3 является новым, т.к. автором представлены концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов.

Результат 4 является новым, т.к. автором впервые выявлены организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе.

Результат 5 является новым, т.к. соискатель впервые создала педагогическую технологию формирования патриотической культуры будущего педагога.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение существующей проблемы, теоретической и практической задачи

Диссертационное исследование В.В.Сергеевой на тему «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» представляет собой комплексное педагогическое исследование формирования патриотической культуры будущих учителей в условиях современного вуза как составной части патриотического воспитания молодежи и составной части педагогической культуры будущего педагога.

Диссертация содержит ряд новых положений по формированию патриотической культуры студентов – будущих учителей в сфере государственной политики и в области патриотического воспитания молодежи, которые легли в основу выявления организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущего учителя. Работа имеет внутреннее единство, систематичность и последовательность, обоснованность и доказательность, что свидетельствует о вкладе соискателя в решение проблемы патриотического воспитания молодежи.

6. Научная и практическая значимость полученных результатов

Полученные соискателем результаты исследования имеют определенное значение для внедрения в практику патриотического воспитания молодежи. Разработанная автором технология формирования патриотической культуры будущих педагогов, может быть осуществлена в различных типах образовательных организаций.

Теоретические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, разработанные автором, будут полезны при разработке республиканских и региональных программ по патриотическому воспитанию молодёжи.

7. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, выводы исследования и его результаты достаточно полно представлены в 88 публикациях автора, отражающих содержание диссертации и отвечающих требованиям ВАК Кыргызской Республики.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат В.В.Сергеевой на тему « Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» полностью соответствует содержанию диссертации. В соответствии с требованиями в нём имеются резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по оформлению и содержанию диссертации и автореферата

1. В разделе «Научные подходы в формировании патриотической культуры будущих педагогов» обозначен целый ряд научных подходов (всего 10), которые не были реализованы в процессе исследования, хотя были заявлены как подходы к формированию патриотической культуры. Целесообразнее было бы выделить 2-3 подхода и показать их действенность в процессе формирования патриотической культуры.

2. Исследование изобилует многочисленными таблицами, рисунками и схемами. Понятно, что в последние годы наметилась определённая тенденция структуризации и схематизации диссертационных исследований, в том числе и по педагогике. Но всё-таки диссертация (от лат. dissertatio)- это в первую очередь рассуждение, а не нагромождение схем и таблиц.

3, Феномен патриотической культуры не имеет пока достаточно чёткого определения. Поэтому каждая работа в данном направлении представляет значительный интерес. Но соискатель в своём исследовании сослалась только на работы С.Н.Филипенко, хотя есть ещё исследования Н.А.Ефименко, М.А.Мазур и др., посвящённые проблеме патриотической культуры.

4. На рисунке. «Организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры» данные условия разделены на два блока «Организационные условия» и «педагогические условия» Данное разделение не кажется нам целесообразным, т.к. уже разработана достаточно устоявшаяся классификация педагогических условий, а именно:

- организационно-педагогические условия;
- дидактические условия;
- психолого-педагогические условия.

А у диссертанта на схеме организационные условия даже не связаны с педагогическими условиями.

10. Соответствие диссертации требованиям «Правил присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике»

Представляется, что учёт сделанных замечаний повысил бы достоинства проделанной работы. Но тем не менее диссертация **В.В.Сергеевой** на тему: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» отвечает требованиям ВАК КР, её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук,

профессор



Т.В.Панкова

